



Piątek 16. 04. 2021 r.

## Witajcie Gumisie

### Dzisiejszy temat: **Gwiazdy na niebie.**

#### 1. Ćwiczenia wizualizacyjne *Spotkanie z kosmitami.*



Nagranie spokojnej muzyki. <https://www.youtube.com/watch?v=hlWil4xVXKY>

Rodzic opowiada dziecku przy dźwiękach spokojnej muzyki, a ono słucha z zamkniętymi oczami.

***Wyobraźcie sobie, że wybieracie się na planetę Eps w gwiazdozbiórze Oriona. Pojazd kosmiczny jest już przygotowany. Wsiadacie do niego i... rakieta startuje. Siła grawitacji wciąga was w fotele, ale po chwili możecie już swobodnie oddychać. Wstajecie z foteli i podziwiacie, widzianą przez okrągłe otwory, błękitną planetę – naszą Ziemię, która robi się coraz mniejsza i mniejsza, aż znika wam zupełnie z oczu. Za to wy robicie się coraz lżejsi i zaczynacie unosić się w powietrzu. Możecie nawet robić fikołki. Świat wokół wygląda jak zaczarowany: miliony błyszczących gwiazd! Ale oto zbliża się kres podróży. Siadacie w fotelach, już niestraszna wam grawitacja. Oto nowa planeta i jej mieszkańcy. Wyglądają dziwnie znajomo – tylko ten niebieski odcień skóry.***

#### 2. Rozmowa na temat kosmosu.

- Oglądanie zdjęć przedstawiających teleskopy kosmiczne. Wyjaśnianie ich zastosowania.



**Teleskop** służy do powiększania odległych obrazów. Buduje się wiele rodzajów teleskopów od prostych przyrządów optycznych służących do obserwacji krajobrazu po złożone urządzenia służące w astronomii.

Teleskop umożliwia otrzymywanie wiernego, możliwie najjaśniejszego obrazu badanego wycinka nieba lub obiektu astronomicznego. Zastosowanie w teleskopie zwierciadeł lub soczewek o dużej średnicy umożliwia wychwycenie rozproszonego światła pochodzącego od odległych obiektów dzięki czemu możliwa jest obserwacja lub rejestracja fotograficzna nawet bardzo słabo widocznych obiektów.

• **Wypowiadanie się na temat życia w kosmosie.**

- Czy w kosmosie mogą żyć istoty rozumne?
- Czy muszą być podobne do nas?
- Czy nauka potwierdza istnienie innych istot w kosmosie?

• **Pokaz zdjęć przedstawiających gwiazdozbiory.** Wyjaśnianie dzieciom, że na niebie gwiazdy tworzą wzory, zwane gwiazdozbiorami, które mają swoje nazwy.



### 3. Zabawa „*Taniec gwiazd*”.

Nagranie muzyki tanecznej:

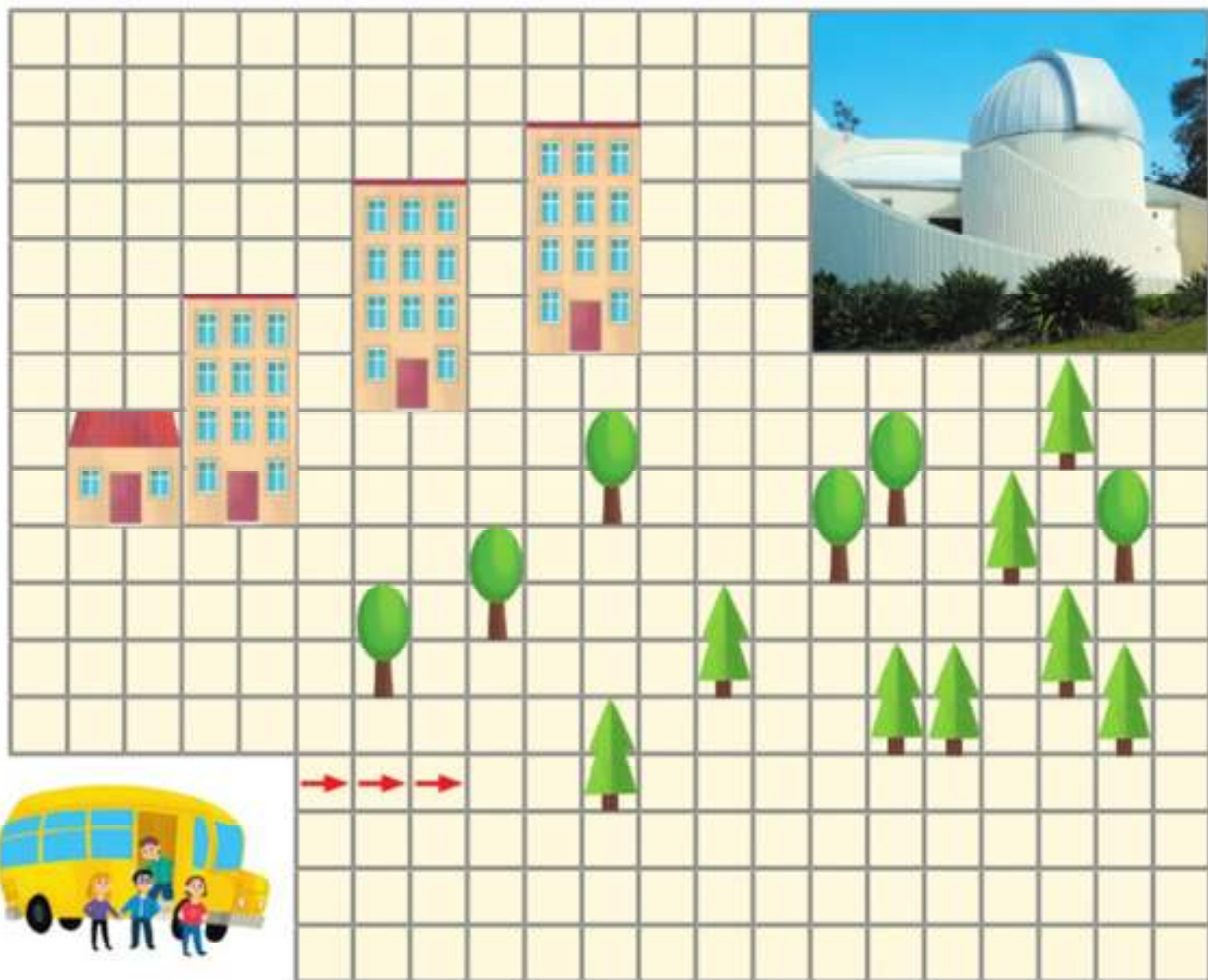
<https://www.youtube.com/watch?v=MqrAV8D2zMg>

<https://www.youtube.com/watch?v=58lpZcC7KNk>

<https://www.youtube.com/watch?v=yxVMhKt-cvI>

Improwizacje przy muzyce: wyrażanie muzyki ruchem.

#### 4. Narysuj drogę dzieci do obserwatorium astronomicznego. Określ kierunki, w jakich poruszały się dzieci.



#### 5. Ćwiczenie „Porządkujemy”.

Przygotujcie papierowe gwiazdki o różnych kształtach: duże i małe, w pięciu kolorach (ZAŁĄCZNIK).

Zadaniem dzieci jest segregowanie gwiazdek ze względu na jedną cechę: kształt, wielkość lub kolor.

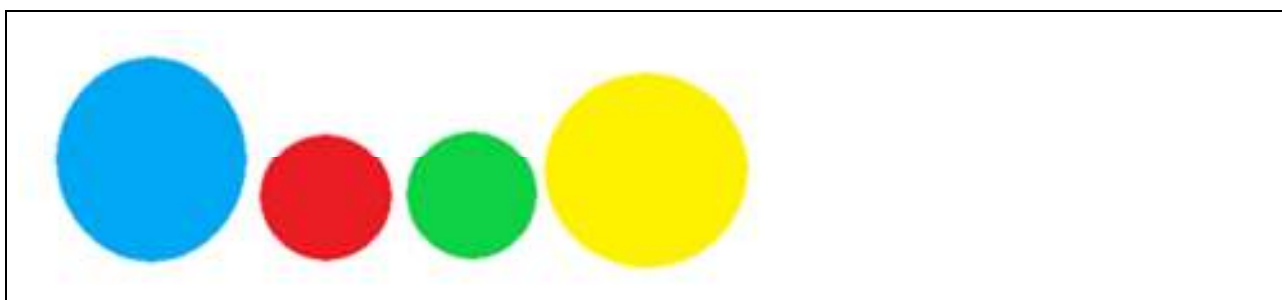
- Porównywanie liczby gwiazdek poprzez liczenie; określanie, których jest mniej, których więcej, a których – tyle samo. (Dzieci mogą segregować gwiazdki ze względu na dwie cechy, np.: kształt i kolor, wielkość i kolor, kształt i wielkość).
- Układanie gwiazdek w pasach, zgodnie z opisem słownym.

Rodzic podaje, w jakiej kolejności należy ułożyć gwiazdki, np.: *srebrna mała, złota duża, złota duża, srebrna mała, żółta duża...*

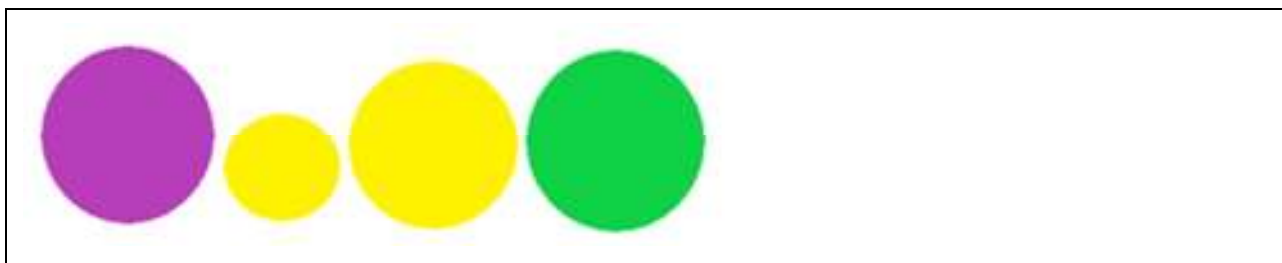
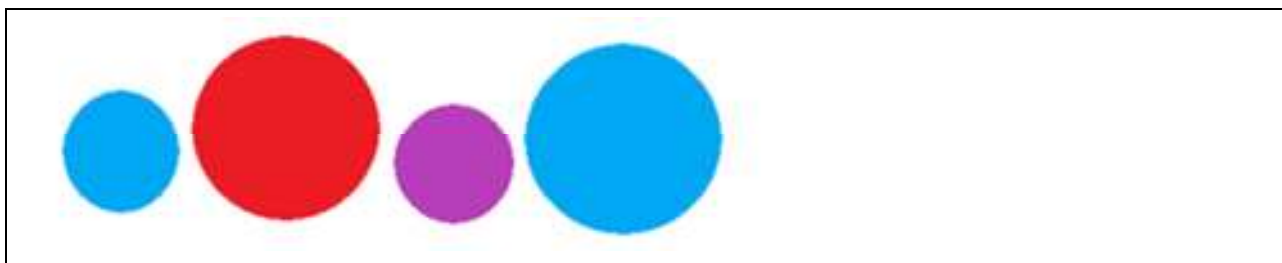
## 6. Układanie przez dzieci gwiazdek zgodnie z kodem obrazkowym, w postaci małych kółek i dużych kółek w kolorach gwiazdek.

Dzieci wykorzystują kolorowe gwiazdki z poprzedniego zadania, czyste kartonowe paski, na których przykleją ułożone gwiazdki zgodnie z wybranym przez siebie kodem.

Kółka na kodzie odpowiadają kolorom gwiazdek i ich wielkości.



np. kod – duże kółko niebieskie, małe czerwone, małe zielone, duże żółte odpowiada takiemu ułożeniu gwiazdek: duża gwiazdka niebieska, mała czerwona, mała zielona, duża żółta.



- Indywidualne działania dzieci; sklejanie powstałych opasek; wykorzystanie ich do zabawy.

## 7. Wyprawa na inną planetę. Zabawa połączona z maszerowaniem.

Dzieci maszerują i wykonują polecenia, pokazują odpowiednią nogę według słów rymowanki.

*Hej, idziemy naprzód żwawo*

*nózką lewą, nóżką prawą.*

*Hej, maszerujemy drogą*

*prawą nogą, lewą nogą.*

*I klaszczemy wciąż rękami*

*nad głowami, nad głowami.*

*Potem z lewej, z prawej strony,*

*no i podskok. Już zrobiony?*

## 8. Ćwiczenia ruchowo graficzne połączone z artykulacyjnymi.

Rodzic opowiada o podróży na planetę Celestę, a dziecko kreśli w powietrzu obiema rękami określone kształty oraz naśladuje odgłosy.

*Kosmonauci wybierali się w podróż na planetę Celestę w gwiazdozbiorze Smoka.*

*Nadszedł dzień startu. Kosmonauci wsiedli do rakiety. (Dzieci kreślą w powietrzu obiema rękami kształt rakiety). Rakieta wystartowała. (Naśladują odgłos startu rakiety: szyszszy..., od szeptu do krzyku).*

*Kosmonauci podziwiali Ziemię – jej kolory i kształt. Nagle rakieta wleciała w strumień meteorytów, które uderzają w nią. (Mówią: stuk – puk, stuk – puk...). Lecz, na szczęście, nie zrobiły szkody.*

*Potem podziwiali gwiazdy. (Kreślą obiema rękami w powietrzu gwiazdę).*

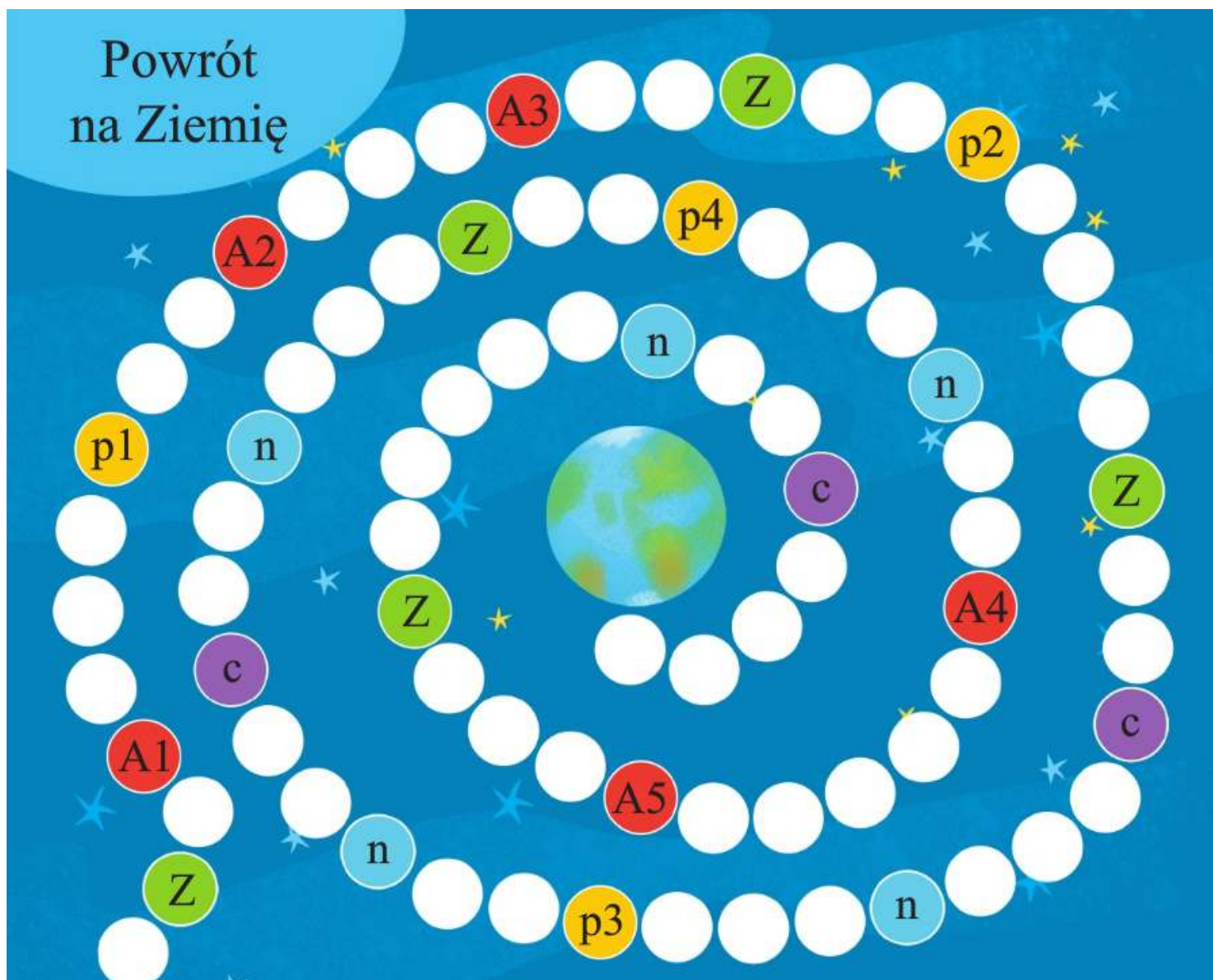
*Podróż trwała kilka miesięcy. Nareszcie zbliżyli się do planety. Rakieta wylądowała. (Kreślą jeszcze raz w powietrzu, obiema rękami kształt rakiety.)*

## 9. Praca plastyczna „Tworzenie gwiazdozbiorów”.

**Przygotujcie: kredki lub flamastry, duży arkusz papieru.**

Na dużym arkuszu papieru narysuj gwiazdy; połącz liniami gwiazdy tak, aby powstały gwiazdozbiory, nadaj nazwy powstałym kształtom.

# Powrót na Ziemię



Grę rozpoczynamy po wyrzuceniu 6 oczek.

**A** – Odpowiedz na pytanie lub wykonaj polecenie.

- 1 – Co to jest orbita?
- 2 – Jak nazywa się satelita Ziemi?
- 3 – Wymień nazwy trzech planet Układu Słonecznego.
- 4 – Czym można polecieć w kosmos?
- 5 – Podziel słowo **prom** na głoski.

**n** – Cofnij się o 3 pola.

**Z** – Przesuń się do przodu o 3 pola.

**c** – Czarna dziura, wracasz na start.

**p** – Kosmonauta musi być sprawny, dlatego:

1) wykonaj 7 przysiadów,

2) wykonaj 7 skłonów w przód,

3) wykonaj 7 podskoków na jednej nodze,

4) wykonaj 7 pompek.

**ZAŁĄCZNIK (Zadanie 5)**



